



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

RAPPORT

**ONDERZOEK IN HET KADER VAN
HET VIERJAARLIJKS BEZOEK
OP BASISCHOOL DE STEVENSHOF**

Plaats : Leiden
BRIN-nummer : 15YY
Onderzoeksnummer : 120591
Datum schoolbezoek : 8 november 2010
Rapport vastgesteld te Zoetermeer op 12 januari 2011

Inhoud

| | |
|---|---------------|
| 1 | Onderzoek 5 |
| 2 | Bevindingen 7 |
| 3 | Conclusie 9 |
| | Bijlage 11 |

1 Onderzoek

Op 8 november 2010 heeft de inspectie basisschool De Stevenshof bezocht. Het bezoek is afgelegd vanwege de verplichting van de inspectie om scholen voor primair onderwijs ten minste eenmaal per vier jaar te bezoeken.

Tijdens het onderzoek heeft de inspectie de kwaliteit van het onderwijs op de school beoordeeld met een beperkte set indicatoren, waarmee zij conform de Wet op het Onderwijstoezicht (WOT) kan beoordelen of de school op belangrijke onderdelen onderwijs van voldoende kwaliteit biedt. Deze indicatoren hebben betrekking op de resultaten en de ontwikkeling van leerlingen, op de zorg en begeleiding en op de kwaliteitszorg. Daarnaast zijn enkele verplichtingen van de school in het kader van de naleving van wet- en regelgeving gecontroleerd, waaronder de onderwijstijd.

De bevindingen uit het onderzoek in het kader van het vierjaarlijks bezoek worden gebruikt om te bezien of het reeds aan de school toegekende basisarrangement kan worden gehandhaafd. Eventueel geconstateerde tekortkomingen worden betrokken bij de eerstvolgende risicoanalyse. Indien tijdens het onderzoek echter blijkt dat er mogelijk sprake is van zwakke of zeer zwakke onderwijskwaliteit, dan zet de inspectie het onderzoek in het kader van het vierjaarlijks bezoek, na overleg met het bevoegd gezag, om in een kwaliteitsonderzoek.

In hoofdstuk 2 van dit rapport beschrijft de inspectie de bevindingen die uit haar onderzoek op basisschool De Stevenshof naar voren zijn gekomen. Bij de geconstateerde verbeterpunten is tevens een onderbouwing opgenomen. In hoofdstuk 3 volgt de conclusie.

Onderzoeksopzet

Deze rapportage over het onderzoek is gebaseerd op:

- Een beperkte set indicatoren uit het Toezichtkader po/vo 2009 van de inspectie. Het toezichtkader is te vinden op www.onderwijsinspectie.nl.
- Analyse van documenten en gegevens over de school die bij de inspectie aanwezig zijn.
- Schoolbezoek, waarbij:
 - schooldocumenten en handelingsplannen zijn bestudeerd;
 - een enkel groepsbezoek is afgelegd;
 - gesprekken met de directie en de intern begeleider zijn gevoerd.

2 Bevindingen

De bijlage van dit rapport bevat een overzicht van de bij dit onderzoek gebruikte indicatoren en de bevindingen van de inspectie daarover.

Uit dit overzicht valt op te maken dat op de basisschool De Stevenshof de kwaliteit van het onderwijs voor de meeste onderzochte indicatoren op orde is. Het betreft hier met name de aspecten opbrengsten, zorg en kwaliteitszorg. De school werkt gestructureerd en opbrengstgericht aan de kwaliteit van het onderwijs. Op basis van evaluaties stelt de school haar prioriteiten en werkt successievelijk aan verbeteractiviteiten. De directie weet wat effectief onderwijs is en anticipeert op belangrijke ontwikkelingen in het onderwijs en de leerlingenpopulatie.

Verbeterpunten voor de onderwijskwaliteit

Naast deze positief beoordeelde aspecten, vraagt de inspectie aandacht voor enkele onderdelen waarvan de kwaliteit verbetering behoeft. Het betreft hier een enkele indicator van met name de aspecten opbrengsten, leerlingenzorg en kwaliteitszorg.

Opbrengsten

De leerresultaten van de leerlingen zijn aan het eind van de basisschool en tijdens de schoolloopbaan van voldoende kwaliteit. De school heeft nog geen leerling in de bovenbouw die onderwijs krijgt op een eigen leerlijn. Was dit wel het geval geweest dan verwacht de inspectie voor deze leerlingen al sinds een viertal jaren dat de school ontwikkelingsperspectieven maakt, zodat de inspectie kan beoordelen of deze leerlingen zich ontwikkelen naar hun mogelijkheden.

Zorg

De zorgstructuur van de school is al ver ontwikkeld. De school signaleert op tijd of leerlingen extra begeleiding nodig hebben, en beperkt zich daarbij niet alleen tot de laagpresterende leerlingen. De (groeps)handelingsplannen die voor deze leerlingen gemaakt zijn, zijn informatief en van voldoende kwaliteit. De plannen worden ook steevast geëvalueerd. Een verbeterpunt voor deze school zijn de analyse- en diagnosevaardigheden van de leerkrachten. De analyses zijn nog te vaak te mager en er wordt te weinig duidelijk gemaakt wat de diagnose van het geconstateerde probleem is. Hierdoor loopt de school het risico dat de zorg niet altijd even effectief en toegespitst is als ze zou kunnen zijn.

Kwaliteitszorg

De school is ervaren in het evalueren van haar onderwijsleerproces. Het feit dat de school nu voor de tweede keer de evaluatiecyclus doorloopt levert op zich al interessante informatie voor de school op. Na scholing krijgt nu ook de evaluatie van de opbrengsten meer gestalte. De trendanalyses zijn beschikbaar om ook met deze informatie het onderwijs verder te verbeteren. Aandacht verdient het planmatig werken aan de verbeteractiviteiten. Het proces zoals toegelicht door de directie oogt planmatig. De school kan dit echter nog niet aantonen, omdat het jaarplan met de prioriteiten voor dit schooljaar door de verschillende werkgroepjes niet is uitgewerkt in concrete doelen, tijdspaden en verantwoordelijkheden etc.

3 Conclusie

De inspectie concludeert dat de kwaliteit van het onderwijs op de basisschool De Stevenshof op de onderzochte onderdelen grotendeels op orde is. Uit het onderzoek is gebleken dat de school op die gebieden nauwelijks tekortkomingen kent. Om die reden wordt het reeds aan de school toegekende basisarrangement gehandhaafd. De bevindingen zullen worden betrokken bij de eerstvolgende risicoanalyse, waarbij opnieuw de vraag aan de orde is of het toezichtarrangement eventueel moet worden aangepast.

Bijlage

Overzicht indicatoren en bevindingen.

Met de scores 1 tot en met 5 wordt tot uitdrukking gebracht in welke mate de indicatoren op de school zijn gerealiseerd:

- 1 slecht;
- 2 onvoldoende;
- 3 voldoende;
- 4 goed;
- 5 niet te beoordelen (alleen bij opbrengsten).

Bij wet- en regelgeving is in de waardering tot uitdrukking gebracht of de school wel (ja) of niet (nee) voldoet aan de genoemde wettelijke vereisten.

(De nummering van de indicatoren verwijst naar de nummering van de volledige set indicatoren uit het Toezichtkader po/vo 2009. Indicatoren die bij een kwaliteitsonderzoek de doorslag geven of een school (zeer) zwak is, zijn gemarkeerd met een asterisk*.)

Het kwaliteitsprofiel van De Stevenshof

Kwaliteitsaspect 1: De opbrengsten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden.

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|---|---|---|---|---|
| 1.1 * De resultaten van de leerlingen aan het eind van de basisschool liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht. | | | ● | | |
| 1.2 * De resultaten van de leerlingen voor Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde tijdens de schoolperiode liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht. | | | ● | | |
| 1.4 Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden. | | | | | ● |
| 1.5 De sociale competenties van de leerlingen liggen op een niveau dat mag worden verwacht. | | | | | ● |

Kwaliteitsaspect 7a: De leraren volgen systematisch de vorderingen van de leerlingen.

| | 1 | 2 | 3 | 4 |
|--|---|---|---|---|
| 7.1 * De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen. | | | ● | |

Kwaliteitsaspect 8: De leerlingen die dat nodig blijken te hebben, krijgen extra zorg.

| | 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|---|
| 8.1 De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben. | | | ● | |
| 8.2 Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen. | | ● | | |
| 8.3 * De school voert de zorg planmatig uit. | | | ● | |
| 8.4 De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg. | | | ● | |

Kwaliteitsaspect 9: De school heeft een systeem voor kwaliteitszorg.

| | 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|---|
| 9.1 De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingenpopulatie. | | | ● | |
| 9.2 De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen. | | | ● | |
| 9.3 De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces. | | | ● | |
| 9.4 De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten. | | ● | | |
| 9.5 De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces. | | | ● | |
| 9.6 De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit. | | | ● | |

Wet- en regelgeving

| | ja | nee |
|---|----|-----|
| N1 Door of namens het bestuur is de vastgestelde schoolgids naar de inspectie gestuurd en deze schoolgids bevat de verplichte onderdelen (WPO, art. 16 en 13). | ● | |
| N2 Door of namens het bestuur is het vastgestelde schoolplan naar de inspectie gestuurd en dit schoolplan bevat de verplichte onderdelen (WPO, art. 16 en 12). | ● | |
| N3 Door of namens het bestuur is het vastgestelde zorgplan van het samenwerkingsverband naar de inspectie gestuurd en dit zorgplan bevat de verplichte onderdelen (WPO, art. 19). | ● | |
| N4 De geplande onderwijstijd voldoet aan de wettelijke vereisten (WPO, art. 8). | ● | |