



Inspectie van het Onderwijs  
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en  
Wetenschap*

## RAPPORT VAN BEVINDINGEN KWALITEITSONDERZOEK

### **De Stevenshof**

Plaats : Leiden  
BRIN nummer : 15YY|C1  
Onderzoeksnummer : 282988  
Datum onderzoek : 2 juni 2015  
Datum vaststelling : 10 februari 2016



## INHOUDSOPGAVE

1	SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN . . . . .	5
2	TOELICHTING OP DE OORDELEN . . . . .	6
3	REACTIE VAN HET BESTUUR . . . . .	9
4	OPZET VAN HET ONDERZOEK . . . . .	11
	BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTEEN . . . . .	12
	BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE . . . . .	16



## 1 SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN

Basisschool De Stevenshof heeft haar kwaliteit op orde en de inspectie handhaaft het basisarrangement.

- De leerlingen van De Stevenshof behalen voldoende eindresultaten in de kernvakken.
- De school biedt haar leerlingen een breed, innovatief aanbod dat voldoet aan de kerndoelen.
- De leerkrachten bieden uitdagend onderwijs.
- De analysevaardigheden kunnen worden vergroot zodat leerkrachten zicht houden op alle leerlingen.
- De school benoemt nog geen langetermijndoelen.
- Op De Stevenshof is zichtbaar sprake van verbondenheid. Zowel tussen leerlingen onderling (tutoring), als tussen leerkracht en leerling, leerkracht en ouder en de teamleden onderling.
- Er is sprake van een sterke aansturing van de kwaliteitsverbetering door de directie.

## 2 TOELICHTING OP DE OORDELEN

### 2.1 Kwaliteitsoordelen op de tien onderzochte standaarden

Hieronder staan de kwaliteitsoordelen op de standaarden per kwaliteitsgebied en een toelichting daarop. De score geeft aan in welke mate de betreffende standaard is gerealiseerd. Bijlage 1 geeft de portretten weer die bij deze standaarden horen.

Legenda:

1. zeer zwak
2. zwak
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen

Onderwijsresultaten		1	2	3	4	5
1.1	Resultaten			•		

De eindresultaten van de leerlingen van De Stevenshof voldoen aan de minimumnormen. Het team werkt opbrengstgericht. Hier is de afgelopen jaren door het team, onder meer tijdens studiedagen, aan gewerkt.

De school wil het aankomende schooljaar starten met het in kaart brengen van de sociaal emotionele opbrengsten van haar leerlingen.

De school heeft een breed aanbod. Voor dit brede aanbod heeft zij nog geen schooldoelen bepaald die passend zijn bij de leerlingenpopulatie. Hier ligt voor de school een ontwikkelkans.

Onderwijsproces		1	2	3	4
2.1	Aanbod				•
2.2	Zicht op ontwikkeling			•	
2.3	Didactisch handelen			•	
2.4	Ondersteuning			•	

Het aanbod op De Stevenshof is breed, innovatief en voldoet aan de kerndoelen. Het innovatieve aanbod is tijdens een rondgang door de school onder meer gezien tijdens een geschiedenisles waarbij naast het geschiedkundige onderwerp, de 21th-century-skills aan bod komen. Hierbij blijkt dat vertrouwen

geven en durven loslaten belangrijke leerkrachtvaardigheden zijn. Kwaliteiten waarin het team zich aan het ontwikkelen is.

De school heeft aandacht voor de ontwikkeling van haar leerlingen op meer gebieden dan alleen taal en rekenen. Dit komt onder andere naar voren tijdens de gymlessen, maar ook bij de schooltuintjes en de verkeerslessen. Samen werken, samen leren speelt op De Stevenshof een belangrijke rol. Leerlingen in groep 3 hebben een tutor uit groep 8.

De analysevaardigheden van de leerkrachten kunnen verder ontwikkeld worden. Daar waar de nadruk nu nog ligt op analyse van resultaten aan de onderkant, kan breder gekeken worden. Op die manier kan de leerkracht meer zicht houden op alle leerlingen in zijn of haar klas en het lesaanbod beter op de onderwijsbehoeften van de leerlingen afstemmen.

De school houdt zicht op het didactisch handelen met een quickscan die eens in de vier jaar wordt afgenomen. Dit gebeurt met behulp van een analyse van klassenbezoeken. Het beeld dat daaruit komt is niet volledig. De leerkrachten en de directie zien verbeterpunten voor het didactisch handelen die niet onderbouwd zijn met objectieve gegevens.

Tijdens de rondgang door de school valt onder meer een grote betrokkenheid bij de leerlingen op. De school ziet de leerlingen die op een plusniveau kunnen werken. Voor hen is onder meer een plusgroep opgericht. Een concreet en helder doel voor deze leerlingen ontbreekt echter nog.

De school heeft voor leerlingen met bijzondere ondersteuningsbehoeften een ontwikkelingsprofiel opgesteld. Hieruit blijkt dat de school regelmatig evalueert of de extra ondersteuning het gewenste effect heeft. De evaluatie hiervan verdient aandacht. Concreet opgestelde langetermijndoelen helpen om scherper te kunnen evalueren. Nu is niet altijd even duidelijk wat vervolgstappen zijn en wat de reden is dat een doel wel of niet is behaald. Door voor een heldere evaluatie te zorgen, ontstaat er meer inzicht in de onderwijsbehoeftes van leerlingen en daar profiteren zij vervolgens weer van.

<b>Schoolklimaat en veiligheid</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
3.1	Schoolklimaat				•
3.2	Veiligheid				•

Er heerst een fijne sfeer op De Stevenshof. Zowel de leerkrachten als de directie spreken over een warm bad. Ook de ouders en leerlingen geven aan zich erg prettig te voelen op hun school. De verbondenheid die de school weet te bereiken wordt als bijzonder ervaren. De inzet van tutoring speelt hierbij een

belangrijke rol. Zo voelen de jongere leerlingen zich ook buiten de school gezien, als zij gegroet worden door hun tutor (een oudere leerling). De leerlingen voelen zich veilig op school. Ook het elkaar uitzwaaien bij bijvoorbeeld een schoolreisje speelt bij het creëren van dit gevoel een rol.

Naast rust in de school en een serieus genomen kinderraad, weet de school ook hoge verwachtingen te stellen. De school is ambitieus. Een vraag die de school zichzelf mag stellen is; "Wanneer is goed, goed genoeg?"

De directie heeft goed zicht op de veiligheidsbeleving van zowel leerlingen, ouders als leerkrachten.

<b>Kwaliteitszorg en ambitie</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
4.1	Evaluatie en verbetering			•	
4.2	Kwaliteitscultuur				•
4.3	Verantwoording en dialoog			•	

Op De Stevenshof is er sprake van een professioneel team dat continu bezig is zichzelf en daarmee de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren. Daarnaast stimuleert de directie deskundigheidsbevordering en worden talenten van eenieder gezien en benut, bijvoorbeeld door van elkaar te leren tijdens studiedagen of door bij elkaar te kijken. Daarbij is er sprake van een hoge mate van collegialiteit.

Het concretiseren van doelen is een aandachtspunt voor zowel directie als team. Door bijvoorbeeld in de jaarplanning de doelen te concretiseren is het voor iedereen duidelijker wat er van hem of haar verwacht wordt. Daarnaast zijn concrete doelen essentieel voor het goed kunnen voeren van een evaluatiegesprek.

Er is aandacht voor ouderparticipatie en de leerkrachten stellen ouders op de hoogte van de ontwikkeling van hun kind. De communicatie naar ouders over behaalde resultaten, ook van niet direct meetbare doelen, kan sterker. De vorderingen van leerlingen die deelnemen aan de plusgroep, zijn bijvoorbeeld niet inzichtelijk en ouders worden hier niet specifiek over geïnformeerd.

## **2.2 Oordelen over naleving**

De inspectie concludeert dat er geen tekortkomingen zijn in de naleving van de wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.



### 3 REACTIE VAN HET BESTUUR

Dit rapport beschrijft de oordelen van de inspectie over de kwaliteit van het onderwijs op De Stevenshof.

Daarnaast heeft de inspectie de school en het bestuur gevraagd haar eigen kwaliteit te beoordelen en dat samen met de oordelen van de inspectie te vertalen naar de ontwikkelingsrichting van de school.

Hieronder geeft het bestuur haar reactie:

Een sterk punt van de Stevenshofschool is het klimaat op de school. Er heerst, zoals de Inspectie van het Onderwijs ook constateert in het kwaliteitsbezoek, een fijne sfeer. Zowel de leerkrachten als de directie spreken over een warm bad. Ook de ouders en leerlingen geven aan zich erg prettig te voelen op hun school. De school staat voor haar slogan 'Een school waar je met plezier naartoe gaat, waar je veilig voelt en veel kunt leren. Een school waar je gerespecteerd wordt om wie je bent'.

Andere sterke aspecten van de school zijn de gedrevenheid en professionaliteit van het team. Het team van de Stevenshofschool is gericht op het continu verbeteren van het onderwijs. Dit uit zich ook in het schoolplan voor 2015 -2019 dat de directie, in samenspraak met het team en de IB'er heeft geschreven. Het strategisch beleidsplan van PROOLEiden is de basis van het schoolplan. Tevens hebben de schoolleiding en het team het kwaliteitsbezoek van de Inspectie en de daaruit voortvloeiende verbeteracties gebruikt om het schoolplan en de meerjarendoelen van de school aan te scherpen. De doelen in het schoolplan worden elk jaar geoperationaliseerd in concrete verbeteracties. Aan het einde van elk jaar evalueert de school of de doelen zijn bereikt. Momenteel wordt het jaarverslag over 2014-2015 afgerond en is het jaarplan 2015-2016 in uitvoering genomen.

Concrete voorbeelden van actiepunten voor komend schooljaar zijn:

- Het team spreekt een gezamenlijke werkwijze af hoe de gegevens van alle leerlingen worden geanalyseerd. Zodanig dat de juiste interventies kunnen worden ingezet om de kinderen gericht te ondersteunen en uit te dagen in hun leerproces.
- Middels studiedagen wordt het opbrengstgericht werken en het handelingsgericht werken doorontwikkeld. Vervolgens worden de leerkrachten, wanneer nodig, begeleid om deze manier van werken in de praktijk te brengen.

- Als een van de eerste scholen binnen PROOLEiden heeft de Stevenshofschool een plusklas opgezet. Op basis van tussentijdse evaluaties zijn veranderingen doorgevoerd, zoals het aanstellen van een vaste plusleerkracht voor twee dagdelen. Dit schooljaar stelt de Stevenshof concrete lange termijn doelen op voor de plusklas, waardoor de leerkracht doelgerichter onderwijs geeft en het ook voor de ouders en leerlingen inzichtelijker is wat er geleerd wordt.
- De school heeft afgelopen jaar het onderwijs in de 21st Century Skills opgepakt. Een leerkracht is geschoold en in de groepen worden vernieuwende werkvormen uitgetoet. In de komende jaren gaat het team duidelijke doelen opstellen en maakt een plan om de 21st Century Skills te verankeren in het onderwijs.

Ik onderschrijf de constatering van de Inspectie dat op Openbare Basisschool Stevenshof een professioneel schoolteam werkt. Daarnaast herken ik de beschrijving van de schoolleiding als stimulerend, talenten benuttend en sturend op verdere ontwikkeling van de school. Ik heb er dan ook alle vertrouwen in dat schoolleiding en team van de Stevenshofschool erin slagen om de gestelde doelen te behalen.

## 4 OPZET VAN HET ONDERZOEK

Volgens de wet moeten alle scholen eens in de vier jaar door de inspectie worden bezocht. Vanaf januari 2015 krijgen alle scholen die daarvoor in aanmerking komen, een onderzoek met het nieuwe conceptwaarderingkader. Zo ook De Stevenshof.

Op 2 juni 2015 hebben de volgende onderzoeksactiviteiten plaatsgevonden:

- een documentenanalyse;
- gesprekken met verschillende groepen belanghebbenden: leerlingen, ouders, leraren, intern begeleider en directie;

Op 2 juni 2015 aan het eind van de onderzoeksdag heeft de inspectie een feedbackgesprek gevoerd met het bestuur, de schoolleiding, de intern begeleider en enkele leraren van de school. In dit gesprek zijn de bevindingen en oordelen van de inspectie besproken en heeft de school aangegeven wat zij gaat doen met deze bevindingen.

Voor meer informatie over het nieuwe toezicht en de opzet van de vernieuwde kwaliteitsonderzoeken, zie bijlage 2 en de website van de inspectie [www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl).

## BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTE

### **KWALITEITSGEBIED 1: ONDERWIJSRESULTATEN**

#### **STANDAARD 1.1: COGNITIEVE EINDRESULTATEN**

*De leerlingen behalen cognitieve eindresultaten die gezien kenmerken en beginniveau van de leerlingen ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.*

De leerlingen behalen eindresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde (minimum)norm. De doelen voor cognitieve leerresultaten die de school stelt, passen bij de kenmerken van haar leerlingen en de maatschappelijke verwachtingen. De school laat zien dat de doelen gerealiseerd worden. Daarbij beperkt de school zich niet tot Nederlandse taal en rekenen.

### **KWALITEITSGEBIED 2: ONDERWIJSPROCES**

#### **STANDAARD 2.1: AANBOD**

*Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving.*

De leraren bieden een breed, eigentijds en op de kerndoelen gebaseerd aanbod. Binnen de kaders van de wet maken zij keuzes in het aanbod, waardoor zij deze afstemmen op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie. De school heeft bovendien een aanbod voor de referentieniveaus taal en rekenen dat past bij het niveau van alle leerlingen. De leraren hanteren leermiddelen die afgestemd zijn op de ontwikkelingsfase van de leerlingen. Het aanbod sluit aan op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst van de school en bereidt hen voor op het aanbod bij de start van het vervolgonderwijs. Daar tussenin verdelen de leraren de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren heen. Het aanbod draagt bij aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.

#### **STANDAARD 2.2: ZICHT OP ONTWIKKELING**

*De leraren volgen en analyseren de ontwikkeling van alle leerlingen met als doel het onderwijs voor hen vorm te geven.*

De leraren verzamelen voortdurend systematische informatie over de ontwikkeling van hun leerlingen. Zij gaan regelmatig na in welke mate de leerlingen profiteren van het geboden onderwijs en hoe de ontwikkeling van leerlingen verloopt ten opzichte van henzelf en van leeftijdgenoten. Wanneer leerlingen niet genoeg lijken te profiteren gaat de school na waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. De leraren

gebruiken al deze informatie vervolgens om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen leerlingen als individuele leerlingen. Ze gebruiken daarbij een cyclische aanpak.

### **STANDAARD 2.3: DIDACTISCH HANDELEN**

*Het didactisch handelen van de leraren stelt de leerlingen in staat tot leren en ontwikkeling.*

De leraren plannen en structureren hun handelen met behulp van de informatie die zij over de leerlingen hebben en stimuleren een brede ontwikkeling. Het team handelt op basis van een samenhangend en consistent pedagogisch-didactisch concept.

De leraren zorgen voor effectieve instructies: aansprekend, doelmatig en interactief. Ze geven blijk van hoge verwachtingen en reageren positief op de inbreng van leerlingen waardoor deze zich ondersteund en uitgedaagd voelen. Bij de instructies en opdrachten gebruiken de leraren passende vakdidactische principes en werkvormen. Ook zorgen zij ervoor dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau. Zij stemmen de instructies en opdrachten af op de behoeften van groepen en individuele leerlingen, zodat alle leerlingen actief, gemotiveerd en betrokken zijn en de voor hen beschikbare tijd effectief besteden. Tijdens de (leer)activiteiten gaan de leraren na of de leerlingen de leerstof en de opdrachten begrijpen. Daarbij geven de leraren de leerlingen directe en individuele feedback op hun werken en leren.

### **STANDAARD 2.4: ONDERSTEUNING**

*Leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra aanbod, en ondersteuning.*

De school heeft voor leerlingen met bijzondere ondersteuningsbehoeften interventies gepland. Deze interventies zijn gericht op het (ontwikkelings)perspectief van de leerling. Voor de leerlingen die structureel een onderwijsaanbod krijgen op een ander niveau dan de leeftijdsgroep of extra bekostigd worden vanuit het samenwerkingsverband, stelt de school een (ontwikkelings)perspectief op. De school evalueert regelmatig of de extra ondersteuning het gewenste effect heeft en stelt de interventies zo nodig bij.

## **KWALITEITSGEBIED 3: SCHOOLKLIMAAT EN VEILIGHEID**

### **STANDAARD 3.1: SCHOOLKLIMAAT**

*De school kent een ambitieus en stimulerend klimaat.*

De schoolleiding en de leraren creëren een stimulerend en ambitieus pedagogisch klimaat. Er zijn duidelijke regels en een voorspelbaar en betrouwbaar positief klimaat waarin afspraken nagekomen worden. Schoolleiding en leraren kennen een focus op persoonlijke ontwikkeling en leren, waarin alle leerlingen gezien worden en zich betrokken voelen bij de schoolgemeenschap. Het schoolklimaat is ondersteunend voor de cognitieve en sociale ontwikkeling.

### **STANDAARD 3.2: VEILIGHEID**

*Schoolleiding en leraren waarborgen een veilige, respectvolle en betrokken omgeving voor leerlingen en leraren.*

Schoolleiding en leraren waarborgen de veiligheid van de school en zijn omgeving voor alle leerlingen en het personeel. Leerlingen, leraren, schoolleiding en overig personeel gaan respectvol en betrokken met elkaar om. De leraren leren leerlingen sociale vaardigheden aan en tonen voorbeeldgedrag. Schoolleiding en leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm en treden zo nodig snel en adequaat op. De school heeft daarvoor een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen, registreren, afhandelen en evalueren van incidenten. Het beleid voorziet ook in een regelmatige meting van de veiligheidsbeleving van de leerlingen, en het personeel. De school heeft een vertrouwenspersoon. Alle betrokkenen kennen dit beleid.

### **KWALITEITSGEBIED 4: KWALITEITZORG EN AMBITIE**

#### **STANDAARD 4.1: EVALUATIE EN VERBETERING**

*De school heeft vanuit haar maatschappelijke opdracht ambities en doelen geformuleerd, evalueert regelmatig de realisatie en verbetert op basis daarvan systematisch haar onderwijs.*

De school weet, rekening houdend met haar maatschappelijke opdracht en kenmerken van de leerlingenpopulatie, waarin zij zich wil onderscheiden, c.q. profileren, en heeft daaruit toetsbare doelen afgeleid voor de korte en middellange termijn. De kwaliteitszorg heeft in elk geval betrekking op de resultaten, het onderwijsproces waaronder het aanbod, het schoolklimaat en de veiligheid. De schoolleiding en de leraren beoordelen systematisch maatregelen en instrumenten om te waarborgen dat het personeel zijn bekwaamheid heeft en onderhoudt. De school betreft onafhankelijke deskundigen en belanghebbenden bij deze beoordeling en analyseert de relatie van de resultaten met de financiële voorzieningen en wettelijke vereisten. De evaluaties leiden tot toegankelijke

managementinformatie. Waar nodig voert de school planmatig verbeteringen door die voldoende ambitieus zijn en aansluiten bij de evaluaties.

#### **STANDAARD 4.2: KWALITEITSCULTUUR**

*De school kent een professionele kwaliteitscultuur en functioneert transparant en integer.*

Het beleid van de school om haar visie op de onderwijskwaliteit en ambities te realiseren is breed gedragen. Er is een grote bereidheid om gezamenlijk het onderwijs te verbeteren. Het bestuur en de schoolleiding vertonen onderwijskundig leiderschap en kwaliteitsbewustzijn. Er wordt gehandeld vanuit een duidelijke verantwoordelijkheidsverdeling.

De schoolleiding en de leraren werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit. Leraren en andere betrokkenen bij de school werken resultaatgericht, zijn aanspreekbaar op gemaakte afspraken en zijn zich bewust van de effecten van hun handelen op de onderwijskwaliteit en op de ontwikkeling van de leerlingen. De school werkt vanuit een transparante en integere cultuur waarin sprake is van zichtbaar zorgvuldig handelen.

#### **STANDAARD 4.3: VERANTWOORDING EN DIALOOG**

*De school legt toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over ambities, doelen en resultaten en voert daarover actief een dialoog met haar omgeving.*

De school betreft interne en externe belanghebbenden bij de ontwikkeling van haar beleid, bespreekt regelmatig haar ambities en welke resultaten ze behaalt. Ze vraagt van deze belanghebbenden een actieve bijdrage in het realiseren van haar ambities en doelen en spreekt hen daarop aan. Daarnaast staat de school open voor wensen en voorstellen van interne en externe belanghebbenden en verwerkt deze. De school verantwoordt zich over de resultaten op een voor de belanghebbenden toegankelijke en heldere wijze.

## BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE

### **Onderwijsinspectie vernieuwt het toezicht**

De Inspectie van het Onderwijs vernieuwt de komende jaren het onderwijstoezicht: meer maatwerk, meer ruimte voor voldoende presterende scholen, en sterker gericht op verdere ontwikkeling van de kwaliteit van het onderwijs. Scholen, besturen en leraren hebben - en nemen - zelf de verantwoordelijkheid om op hun eigen wijze het onderwijs te bieden dat het beste uit leerlingen en studenten haalt. Met het vernieuwde toezicht wil de inspectie nog sterker die eigen verantwoordelijkheid stimuleren. In het schooljaar 2014-2015 doet de inspectie met pilots ervaring op met het vernieuwde toezicht. De onderwijsinspectie nodigt u met nadruk uit uw mening, ervaringen en inzichten rond de vernieuwing met ons te blijven delen.

- **Basiskwaliteit is in orde, geheel moet beter** - De afgelopen decennia hebben we veel energie gestoken in het opsporen van minder presterende scholen en opleidingen en het samen met hen ervoor zorgen dat ze weer verbeterden. Dit heeft zijn vruchten afgeworpen: het aantal scholen dat zwak of zeer zwak is, is flink afgenomen. De basiskwaliteit is dus steeds vaker in orde. Maar tegelijk zien we dat het Nederlandse onderwijs over het geheel beter kan en moet. Met vernieuwd toezicht wil de onderwijsinspectie daar aan bijdragen.
- **Proces: samen de vernieuwing ontwikkelen** - Op weg naar vernieuwd toezicht gaan we niet alleen op pad. Het is een open proces van gezamenlijk ontwerpen met scholen en besturen, bestuurlijke partners, OCW, de politiek. Zo hebben we het afgelopen jaar in iedere sector raadplegingen georganiseerd over de hoofdlijnen van onze nieuwe koers en daar veel feedback op gekregen.
- **Instellingen eigen verantwoordelijkheid, de inspectie stimuleert** - Besturen, schoolleiders en niet in de laatste plaats de leraren dragen - en nemen - verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van het onderwijs. En voor de eigen manier waarop zij het onderwijs invullen om het beste uit leerlingen en studenten te halen. De inspectie stimuleert de instellingen in het nemen van die eigen verantwoordelijkheid en we sluiten daar in ons toezicht bij aan.
- **Verdere kwaliteitsverbetering** - De kern van het nieuwe toezicht is dat we ook scholen en besturen boven de ondergrens gaan stimuleren tot verdere kwaliteitsverbetering voor hun leerlingen en studenten. We ondersteunen daarvoor de scholen en hun besturen in hun ambities en verbetervermogen. Scholen kunnen daarom straks het oordeel 'voldoende'



of 'goed' krijgen. De inspectie houdt overigens onverminderd aandacht voor risico's.

- **Totaalbeeld** - We geven een oordeel op basis van het totaalbeeld, een oordeel dat rekening houdt met het specifieke karakter van elke school en dat ondersteund wordt met toetsbare gegevens.
- **Aansluiten bij kwaliteitszorg besturen en scholen** - Besturen en schoolleiders nemen steeds meer verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van hun scholen en opleidingen. Met alle besturen gaat de Inspectie van het Onderwijs regelmatig de kwaliteit van de scholen en de kwaliteitszorg van het bestuur bespreken, mede aan de hand van de informatie van de school of het bestuur zelf. We zoeken de dialoog met deze besturen, schoolleiders en leraren over wat hen beweegt, hoe ze er voor staan en waar ontwikkelingskansen liggen.
- **Leraar centraal** - Cruciaal in het toezicht is de aandacht voor de centrale positie van de leraar en de professionalisering. Met het toezicht willen we schoolleiders en besturen stimuleren om de leraar optimaal in staat te stellen zich te ontwikkelen. Leraren zijn met elkaar immers doorslaggevend voor de kwaliteit van het onderwijs en voor de verdere verbetering daarvan. Leraren moeten zich (weer) eigenaar voelen van het onderwijs dat in hun school geboden wordt en de inspectie wil dit graag stimuleren.
- **Medio 2015 eerste evaluaties** - We benutten 2015 om in pilots zaken uit te testen, om zicht te krijgen op eerste effecten van onze vernieuwingen, om zaken bij te stellen, en uiteindelijk ook om te zien waar we het mis hadden. Rond de zomer van 2015 evalueren we de eerste uitkomsten van de pilots en gesprekken en bepalen dan het verdere traject.