

Schoolondersteuningsprofiel 2020-2024



Versie maart 2020

ONDERWIJS
MET AANDACHT
VOOR ELKAAR

Voorwoord

Voor u ligt het schoolondersteuningsprofiel (SOP) van de Stevenshofschool.

In dit SOP beschrijven wij wat onze mogelijkheden zijn om leerlingen te ondersteunen. We beschrijven de ondersteuning die de school kan bieden, hoe dit georganiseerd is en wat onze ambities zijn. Zo weten ouders, leerlingen, collega-scholen, het samenwerkingsverband en de Inspectie van het Onderwijs vooraf wat ze kunnen verwachten van de school.

Het SOP maakt deel uit van een breder perspectief 'Passend Onderwijs'. Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Binnen passend onderwijs werken scholen samen om dit voor elk kind zo goed mogelijk te bieden. De afspraken over de invulling van de basisondersteuning zijn op het niveau van ons samenwerkingsverband gemaakt (PPO Leiden) en vastgelegd in een ondersteuningsplan.

Dit schoolondersteuningsprofiel is in samenspraak met het schoolteam tot stand gekomen. Het SOP wordt minimaal eens in de 4 jaren bijgesteld.

Inhoudsopgave

Voorwoord	2
Onze school	4
<i>Wie zijn wij?</i>	4
Ondersteuningsmogelijkheden op school	5
<i>Werken vanuit een kwaliteitskader</i>	5
<i>Werken vanuit HGW</i>	5
<i>De sterke kanten van onze ondersteuning</i>	6
<i>Ondersteuningsmogelijkheden</i>	7
Ondersteuningsstructuur	13
<i>Ondersteuningsroute</i>	13
Grenzen aan de ondersteuning	16
Ambities	18

Onze school

Naam school:	Obs de Stevenshof
Schoolbestuur:	PROOLEiden https://www.prooleiden.nl
Samenwerkingsverband:	PPOLeiden https://www.pporegioleiden.nl

Wie zijn wij?

Obs De Stevenshof is een openbare toekomstgericht basisschool in Leiden-Zuid met ongeveer 270 leerlingen. Onze school beweegt op sfeer, samenhang, vertrouwen en respect. Sinds 2019 is daar expliciet toekomstgerichtheid als waarde aan toegevoegd. Vanuit een goed pedagogisch klimaat wordt er gewerkt aan toekomstgerichte ontwikkelingen

De schoolweging van onze school is gemiddeld. Deze schoolweging voorspelt op schoolniveau de te verwachten onderwijsscores voor rekenen, taalverzorging en lezen. Het vertelt niets over bijvoorbeeld de creativiteit en de vaardigheden van leerlingen, de sociale ontwikkeling van leerlingen en het schoolklimaat. In ons onderwijs vinden wij dit evenzo belangrijk.

‘Bij ons op school worden kinderen gestimuleerd elkaar te waarderen. Er heerst een positieve sfeer met veel ruimte om te groeien als persoon. Je leert jezelf en anderen te respecteren en je gedrag hierop aan te passen.’

Wij willen de kinderen begeleiden in de ontwikkeling naar actieve en betrokken burgers die verantwoordelijkheid nemen voor elkaar en de maatschappij. Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Wij staan voor goed en vertrouwd onderwijs voor elk kind, op elk niveau. We beperken ons daarbij niet alleen tot de cognitieve ontwikkeling, maar leren kinderen ook vaardigheden en verantwoordelijkheden.

In ons schoolplan hebben wij uitgebreid beschreven waar onze school voor staat.

Ondersteuningsmogelijkheden op school

Werken vanuit een kwaliteitskader

Voordat het proces van (extra) ondersteuning toewijzen start, is het belangrijk dat de basiskwaliteit op orde is. Op onze school werken we vanuit een kwaliteitskader (opgesteld binnen onze scholengroep PROOLEIDEN / OBSEGLeiderdorp en overeenkomstig met het inspectiekader) om te komen tot kwalitatief goed onderwijs voor alle leerlingen op onze school. Met behulp van dit kader kijken wij als school gericht naar ons eigen onderwijs: we gaan na of leerlingen zich veilig en gestimuleerd voelen om te leren, of zij voldoende leren, en/of leerlingen goed les krijgen.

Kwaliteitskader PROOLEIDEN en OBSEG Leiderdorp		
Onderwijsleerproces en Pedagogisch klimaat	Onderwijsresultaten	Kwaliteitszorg en kwaliteitscultuur
<ul style="list-style-type: none"> • Pedagogisch klimaat • Didactisch handelen • Aanbod en Onderwijstijd • Ontwikkeling en ondersteuning van leerlingen 	<ul style="list-style-type: none"> • Resultaten 	<ul style="list-style-type: none"> • Kwaliteitscultuur en condities • Kwaliteitszorg en verantwoording op schoolniveau

Werken vanuit HGW

Om leerlingen optimaal te kunnen ondersteunen brengen wij de vorderingen van leerlingen zorgvuldig in kaart. Door goed zicht te houden op de ontwikkeling van leerlingen, m.b.v. valide methode (on)afhankelijke toetsen/observatie-instrumenten, en deze te vergelijken met de verwachte ontwikkeling, is het mogelijk om (in een later stadium) te kunnen vaststellen of een leerling zich naar verwachting ontwikkelt of extra ondersteuning/uitdaging nodig heeft.

Wij werken hierbij handelingsgericht en worden daarbij ondersteund door een collegiaal netwerk met interne en externe deskundigheid.



De zeven hoofdpijlers van handelingsgericht (HGW) werken helpen ons om samen met de betrokkenen de gesignaleerde onderwijs- of ondersteuningsbehoefte van het kind te vertalen naar concrete ondersteuningsmogelijkheden die aansluiten bij de behoefte.

De pijlers van handelingsgericht werken zijn:

- We sluiten aan bij onderwijs- en opvoedingsbehoeften van het kind
- We gaan uit van de gehele context waarin het kind opgroeit
- We werken constructief samen
- De leerkracht maakt het verschil
- We benutten positieve aspecten
- Het handelen is doelgericht
- De werkwijze is systematisch, planmatig en transparant werken
-

De school draagt zorg voor goede, passende en goed georganiseerde ondersteuning binnen de school (zie hiervoor het hoofdstuk ondersteuningsstructuur). Voor leerlingen die deze extra ondersteuning nodig hebben wordt een plan opgesteld en uitgevoerd in overleg met ouders/verzorgers. De effecten van de ondersteuningsmogelijkheden worden regelmatig geëvalueerd.

De sterke kanten van onze ondersteuning

In het samenwerkingsverband waar onze school deel van uitmaakt streven we naar een hoog niveau van basisondersteuning: we streven ernaar dat zoveel mogelijk ondersteuning voor alle leerlingen op de basisschool toegankelijk is. Al dan niet met interne of externe ondersteuning is onze school in staat om de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van kinderen vast te stellen en

vervolgens, in samenwerking met kind en ouders, preventieve of curatieve ondersteuning te arrangeren.

De sterke kanten van onze ondersteuning zijn:

- Er wordt in alle klassen in niveaugroepen instructie en verwerking aangeboden
- Er vindt bij sommige leerlingen werkvermindering plaats, waar andere leerlingen juist verdieping en extra uitdaging aangeboden krijgen
- De zorgstructuur binnen school staat duidelijk omschreven in een plan, leerkrachten zijn hiervan op de hoogte. Professionals van binnen en buiten de school worden ingezet om het onderwijs voor leerlingen passend te maken
- De school beschikt over twee rekencoördinatoren die rekenonderwijs op maat kunnen vormgeven
- De school beschikt over een taal-/leesspecialist in opleiding.
- De intern begeleider heeft duidelijk zicht op de zorg binnen de school en heeft voldoende tijd om hier naar te handelen
- Binnen onze school beschikken wij over een aantal onderwijsassistenten, zij worden ingezet binnen de grote (zorg-)groepen en in de RT
- De school beschikt over een remedial teacher, zij werkt met groepjes kinderen aan doelen die binnen de groep nog niet behaald zijn.
- Wij hebben een breed netwerk buiten de school en werken samen met onder andere JGT, OA, logopedie etc. Vanuit PROO zijn er een aantal netwerken beschikbaar (rekenen, taal, ict, kleuters). Onze leerkrachten zijn hier actief bij betrokken.

In de volgende paragraaf vind je een overzicht van welke de ondersteuningsmogelijkheden onze school kan bieden.

Ondersteuningsmogelijkheden

Soort ondersteuning	Toelichting	Aanvullende documentatie
<p>Aanpak voor passend leesonderwijs/ leesproblemen/dyslexie/ leerlingen met een behoefte aan passend leesonderwijs</p>	<p><u>Leesonderwijs</u> De basis voor het leesonderwijs bij ons op school wordt gelegd bij de kleuters. Cito Taal voor Kleuters wordt bij de oudste kleuters afgenomen. Er wordt gewerkt met mijnkleutergroep.nl, waarbij de voortgang van leerlingen gemonitord wordt. Mochten er leerlingen uitvallen, dan zal eerst het aanbod geïntensiveerd worden. Wanneer dit onvoldoende heeft kan het interventieprogramma Bouw opgestart worden.</p>	<p>Protocol Dyslexie = in ontwikkeling door intern begeleider. Schooljaar 2019-2020 af.</p>

	<p>Vanaf groep 3 starten we met de Cito's DMT en Spelling. Ook hier kan na intensivering gekozen worden om te starten met Bouw. Hierbij wordt ook gekeken naar de tussentoetsen vanuit de methode. Intensivering kan zowel binnen als buiten de groep plaatsvinden. Hierbij worden onderwijsassistentes en de RT-er ingezet.</p> <p>Vanuit het (in ontwikkeling zijnde) protocol voor dyslexie wordt binnen de school gescreend op eventuele dyslexie. Overgaan tot dyslexie-onderzoek gebeurt wanneer een leerling 3 opeenvolgende momenten een E-score op de DMT heeft behaald, of 3 keer een E-score op de spellingtoets of 3 hoofdmeetmomenten in combinatie met een D-score bij de DMT. Voor leerlingen met gediagnosticeerd dyslexie voorziet de school in de volgende onderwijsbehoeften:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Meer tijd - Vergroot werk - Leesliniaal - Voorlezen van de toetsen - Dyslexiesoftware <p>RT wordt gestart wanneer leerlingen uitvallen en niet genoeg hebben aan intensivering binnen de groep. Dit kan opgestart worden n.a.v. observaties binnen de groep, resultaten van methodetoetsen of naar aanleiding van de cito-toetsen.</p>	
<p>Aanpak voor passend rekenonderwijs/dyscalculie</p>	<p>Vanaf de kleuters wordt er gewerkt met een observatietool: mijnkleutergroep.nl Signalering van (mogelijke) rekenproblemen begint al bij de kleuters.</p> <p>Vanaf groep 3 wordt er instructie en verwerking geboden op minimaal 3 niveaus. Vanaf groep 4 wordt er gewerkt met Snappet. Dit maakt differentiëren binnen de groep goed mogelijk. Door middel van de resultatenmonitor binnen Snappet hebben leerkrachten goed zicht op de ontwikkeling per leerdoel. RT kan ingezet worden</p>	<p>Protocol ernstige rekenen en wiskunde problemen / dyscalculie = in ontwikkeling door rekenspecialisten, af in schooljaar 2019-2020.</p>

	<p>om niet behaalde doelen buiten de groep in te oefenen.</p> <p>Binnen school zijn twee rekencoördinatoren aanwezig. Zij hebben de mogelijkheid om rekenonderwijs op maat vorm te geven. Bareka wordt ingezet om zicht te krijgen op de hiaten van de rekenontwikkeling van een leerling. Naar aanleiding van de gegevens uit Bareka, Snappet en Cito kan ervoor gekozen worden de leerling te laten rekenen op een eigen leerlijn, passend bij zijn mogelijkheden en niveau.</p> <p>Andere hulpmiddelen binnen school:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Concreet lesmateriaal - Steunkaarten - Extra tijd 	
<p>Aanpak gericht op de sociale veiligheid, de sociaal emotionele ontwikkeling en gedrag</p>	<p>Wij zijn een Kanjerschool en geven wekelijks les vanuit de methode Kanjertraining. Het dagelijks handelen van de leerkrachten en onderwijsondersteunend personeel komt vanuit Kanjertraining. Ouders worden betrokken en voorgelicht over onze handelingswijze.</p> <p>Vanuit Kanjertraining wordt er door de kinderen vanaf groep 3 twee keer per jaar een sociogram ingevuld. Drie keer per jaar vullen leerkrachten de docentenvragenlijst in, dit gebeurt voor de rapportages.</p> <p>De groepen 5 t/m 8 vullen ook jaarlijks de leerlingvragenlijst en sociale veiligheidslijst in. Deze worden gebruikt bij de groepsbesprekingen in het voorjaar. Alle vragenlijsten komen vanuit het LVS van Kanjertraining.</p> <p>In samenwerking met het JGT en CJG kan er voor individuele leerlingen een passende mogelijkheid gezocht worden wanneer de sociaal-emotionele ontwikkeling vastloopt. Dit kan zijn door een individuele kanjertraining, of bijvoorbeeld door het inzetten van een Rots en Water training.</p>	<p>Sociaal veiligheidsbeleid (incl. pestprotocol)</p>

<p>Ondersteuningsmogelijkheden voor leerlingen die meer- of hoogbegaafd zijn / met een ontwikkelvoorsprong</p>	<p>Op onze school is een HB-specialist aanwezig. Zij leidt 1x per week de plusklas voor leerlingen vanaf groep 3.</p> <p>Leerlingen werken in de plusklas aan vaardigheden om hun executieve functies verder te ontwikkelen. Werk vanuit de plusklas gaat mee naar de klas als verrijking na de methodestof.</p> <p>De HB-specialist is vanaf groep 1 in te zetten, wanneer leerkrachten merken dat leerlingen een ontwikkelvoorsprong hebben en hiernaar willen handelen.</p> <p>Vanaf groep 3 kan samen met de leerkracht, HB-specialist en intern begeleider, gekeken worden naar het compacten en verrijken van de lesstof.</p>	<p>Beleid kinderen met ontwikkelvoorsprong / hoogbegaafde kinderen = moet nog geschreven worden. Is een actiepunt voor de HB-specialist en IB-er, schooljaar 2019-2020</p>
<p><i>Ondersteuningsmogelijkheden voor leerlingen met een onderwijsbehoefte op leren (eigen leerlijn of leerachterstand)</i></p>	<p>Op onze school kunnen leerlingen met hun jaargroep mee, wanneer zij binnen de drie niveaugroepen kunnen werken.</p> <p>In een uiterst geval kan er in overleg met ouders, directie, IB en leerkracht, na het onderzoeken van intelligentie, besloten worden om een leerling verder te laten werken op zijn eigen leerlijn. Instructie vindt dan vaak plaats buiten de groep, door een onderwijsassistent of RT-er. Ook de afname van toetsen gebeurt dan op eigen niveau. Voor het werken met een eigen leerlijn wordt een OPP opgesteld, dit gebeurt in overleg met een specialist vanuit het Samenwerkingsverband. Werken met leerlingen met een eigen leerlijn bestaat uit afwegingen maken, hierbij wordt altijd gekeken naar de individuele gevallen, de groep waar de leerling in zit en de leerkracht die voor deze groep staat. Zo zorgen wij er altijd voor dat we de juiste extra zorg kunnen bieden.</p> <p>Doubleren is mogelijk om een leerling tijd te geven een ontwikkelingsachterstand in te halen. Kleuterverlenging geldt niet als doublure.</p> <p>Mochten de getroffen maatregelen rondom de aanpassing van leerstof geen gewenst effect hebben en/of hun weerslag hebben op de sociaal-emotionele ontwikkeling van een leerling, dan kan</p>	

	er gestart worden met de één-zorg routen, met als uitkomst een mogelijke verwijzing naar het SBO of SO.	
<i>Ondersteuning van leerlingen met een ondersteuningsbehoefte bij het leren leren</i>	De HB-specialist kan ingezet worden wanneer leerlingen extra begeleiding nodig hebben bij de ontwikkeling van specifieke executieve functies.	
<i>Ondersteuningsmogelijkheden voor leerlingen met taal-spraakproblemen</i>	<p>Leerlingen in groep 2 worden gescreend door de logopediste van OnderwijsAdvies. Eventuele doorverwijzing naar een zelfstandige logopediste is mogelijk.</p> <p>Bij meervoudige spraak-taalproblemen wordt er gezocht naar expertise binnen het samenwerkingsverband. Hierbij wordt Auris vanuit cluster 2 ingeschakeld.</p> <p>Bij uitval op woordenschat kan al bij de kleuters gestart worden met RT door de onderwijsassistentes. Ook gaan er woordenlijsten mee naar huis, zodat ouders hiermee kunnen oefenen.</p> <p>In de bovenbouw kan er bij uitval op woordenschat gebruik worden gemaakt van de woordenschat lessen vanuit de methode Taal Actief en Nieuwsbegrip.</p> <p>De nieuwe taalspecialist gaat zich professionaliseren in leesonderwijs en woordenschatontwikkeling.</p>	
<i>Aanpak voor anders-/meertalige leerlingen</i>	<p>Binnen de school hebben wij een leerkracht die bezig is zich te specialiseren als NT2-leerkracht.</p> <p>Vanuit de studie NT2-leerlingen worden werkvormen in de RT ingezet. Dit vindt voornamelijk plaats bij de kleuters.</p> <p>JesRijnland wordt als partner ingezet in samenspraak tussen leerkracht en ouders. JesRijnland verzorgt taal/leesmomenten aan huis.</p>	

<p><i>Ondersteuningsmogelijkheden voor leerlingen met fysieke, motorische of medische problemen</i></p>	<p>Onze school is gelijkvloers en beschikt over een invalidetoilet.</p> <p>Per leerling zal er bekeken worden of en hoe wij onderwijs kunnen bieden. Experts vanuit het samenwerkingsverband worden in dat geval betrokken.</p>	<p>Protocol medisch handelen aanwezig op school.</p>
<p><i>Ondersteuningsmogelijkheden voor leerlingen die een functiebeperking hebben (auditief/visueel)</i></p>	<p>Bij leerlingen met een functiebeperking kan er in samenwerking met een ambulant begeleider (cluster 1) gekeken worden naar wat een leerling nodig heeft en of de school dit kan faciliteren.</p>	

Ondersteuningsstructuur

Ondersteuningsroute

Als een leerling (tijdelijk) iets nodig heeft om zich beter te kunnen ontwikkelen, wordt dit in bijna alle gevallen als eerste gesignaleerd door de ouders en de leerkracht. Om vervolgens te komen tot de inzet van hulp of ondersteuning, is het van belang dat alle betrokkenen samen nadenken over wat er precies ingezet wordt, op welke wijze dit georganiseerd wordt en hoe we evalueren of dit het kind daadwerkelijk helpt. Binnen het samenwerkingsverband hebben we afspraken gemaakt over hoe deze ondersteuningsroute, 'het arrangeerproces', er in grote lijnen uitziet. Deze staan hieronder kort beschreven. In het ondersteuningsplan van PPO Leiden staat het volledige arrangeerproces uitgebreid beschreven.

1. Signaleren door de leerkracht en/of ouders

Het signaleren dat een kind gebaat is bij een andere aanpak, bij extra ondersteuning of bij een andere leeromgeving gebeurt door de leerkracht en/of de ouders. Op dat moment start de route van arrangeren op basis van handelingsgericht werken in de klas. Uiteraard betreft een leraar het kind en zijn ouders tijdig bij het proces: zij werken constructief samen om een oplossing te vinden.

2. Overleg binnen de school

Als de leerkracht, het kind en de ouders gezamenlijk onvoldoende kennis of expertise hebben, wordt er binnen de school overlegd. De intern begeleider (IB'er) is voor de leerkracht het aanspreekpunt. De IB'er maakt een analyse van de situatie en geeft vervolgens advies over een mogelijke aanpak. De intern begeleider is (samen met de leerkracht) verantwoordelijk voor professionele dossiervorming. Dit dossier kan bestaan uit een OPP binnen de Sharepoint of door middel van het 'groeidocument' (digitaal leerlingdossier). De IB'er heeft daarmee in het arrangeerproces de rol van trajectbegeleider en regievoerder. Ouders en het kind worden nauw betrokken in dit traject.

3. Overleg met andere betrokkenen

Indien de leerkracht, ouders en intern begeleider niet tot passende ondersteuning komen, kan de intern begeleider expertise van buiten de school inschakelen middels het aanvragen van een expertteam. Externen kunnen met toestemming van ouders meedenken en meewerken aan passende ondersteuning voor een leerling.

Mocht dit niet tot passende ondersteuning leiden, dan wordt er een ondersteuningsteam (OT) geformeerd.

Dit zijn, naast de ouders, minimaal de leerkracht van het kind en directeur van de school.

Afhankelijk van de ondersteuningsbehoefte van het kind *kunnen* de volgende specialisten worden betrokken:

- onderwijsspecialist samenwerkingsverband PPO Leiden;
- toegangsfunctie van woonplaats van de kind (CJG of JGT);
- medewerker JGZ (jeugdverpleegkundige of jeugdarts);
- leerplichtconsulent;
- een betrokkene van een beoogde s(b)o-school;
- betrokken zorgaanbieder indien er al jeugdhulp opgestart is.

Het OT kan gezien worden als een collegiaal netwerk dat adviseert op de route naar passende ondersteuning. Het doel van het overleg is om te komen tot een gedragen plan door alle betrokkenen. In het groeidocument worden de afspraken uit het OT vastgelegd. Onderdeel van dit groeidocument kan het ontwikkelplanperspectief (OPP) zijn.

4. Hulp binnen de eigen school of een passende plek binnen het speciaal onderwijs

De vervolgstap is afhankelijk van de uitkomst van het arrangeerproces: hulp binnen de eigen school of overstap naar het speciaal (basis)onderwijs.

- a) Hulp binnen de eigen school.
Van het budget dat de school voor basisondersteuning beschikbaar heeft, organiseert zij het betreffende arrangement. Hierbij kan de school, indien nodig, gebruik maken van:
 - het expertteam dat op het niveau van het samenwerkingsverband opereert;
 - de inzet van zorg of jeugdhulp;
 - de inzet van expertise vanuit het speciaal (basis)onderwijs
- b) Een passende plek in een andere leeromgeving.
Bij een passende plek in een andere leeromgeving kan het gaan om een plek in een kleinschalige voorziening binnen het samenwerkingsverband of een plek op een andere school.

Wanneer het kind gebaat is bij een plek op een andere school wordt een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aangevraagd. De Commissie Toelaatbaarheid (TLC) die deze verklaring afgeeft, toetst alleen procedureel (marginaal). Doordat met de betrokkenheid van de onderwijsspecialist PPO en een tweede deskundige wordt voldaan

aan de wettelijke verplichting tot een deskundigenadvies, hoeft er geen aanvullend inhoudelijk oordeel geveld te worden over het voorgenomen arrangement.

Het opstellen van een ontwikkelperspectief (OPP) is verplicht bij het overstappen naar een speciale voorziening, omdat het de voorwaarde is om aanmerking te komen voor een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor het S(B)O.

5. Evaluatie

Handelingsgericht werken is een cyclische werkwijze, waarin regelmatig geëvalueerd wordt. De evaluatie vindt plaats aan de hand van het groeidocument. De evaluatie wordt cyclisch ingericht, de opbrengsten worden opgenomen in het groeidocument en gebruikt als input voor het (eventueel) vormgeven van een ander- of vervolgarangement of, indien het een speciale voorziening betreft, het beoordelen van mogelijke terugplaatsing. De IB'er is verantwoordelijk voor het organiseren van de evaluatiemomenten. Als uit de evaluatie blijkt dat het plan niet tegemoetkomt aan wat er nodig is, wordt het bijgesteld.

Grenzen aan de ondersteuning

Wij doen ons best om zoveel mogelijk onderwijs en ondersteuning op maat te bieden. Desondanks zijn er grenzen aan de ondersteuning die wij kinderen op onze school kunnen bieden. Doorgaans gaat het hierbij om leerlingen die door hun onderwijsbehoefte aangewezen zijn op onderwijs in kleine klassen of in de lessen dagelijks individuele begeleiding nodig hebben.

We kijken naar ieder individueel kind; per leerling en per situatie wordt zorgvuldig gekeken of de school een passende onderwijsplek kan bieden. De volgende factoren kunnen de grenzen aan de ondersteuning van de school bepalen:

- Veiligheid/welbevinden van de leerling zelf, medeleerlingen en de leerkracht
Wij vinden het belangrijk dat de leerling geen gevaar levert voor zichzelf of anderen in de klas en het welzijn en de voortgang van andere leerlingen niet verstoort.
- Mate van zelfredzaamheid
In een groep van +/- 28 leerlingen is voortdurende individuele begeleiding niet mogelijk. Het is daarom belangrijk dat de leerling zelfstandig kan functioneren.
- Mate van leerbaarheid
Wanneer een leerling bijvoorbeeld op meerdere vakgebieden een eigen ontwikkelingslijn volgt, gecombineerd met een specifieke behoefte voor pedagogische ondersteuning vanwege sociaal-emotionele problematiek, dan kunnen wij als school niet altijd voldoende bijdragen aan een voor de leerling optimale ontwikkeling.
- Mate van fysieke en/of medische verzorging.
Leerkrachten hebben niet altijd voldoende kennis, vaardigheden en/of tijd om leerlingen te ondersteunen bij specifieke medische handelingen of fysieke verzorging.
- Kwaliteit en kwantiteit van het onderwijs dat mogelijk is.
Het kan zo zijn dat de samenstelling van de groep zodanig complex is (pedagogisch en/of didactisch) dat een leerling met specifieke onderwijsbehoeften daar geen passende plek vindt. Het waarborgen van een veilig en prettig leerklimaat voor alle leerlingen staat voorop; het kan daardoor zijn dat het belang van de groep voor het individuele belang gaat.

Daarnaast wordt ook gekeken naar de verhouding tussen verzorging/behandeling enerzijds, en onderwijs anderzijds. Wanneer leerlingen in verhouding meer behoefte hebben aan een aanpak waar niet het onderwijs, maar de aanpak van gedrag of gezondheid voorop staat, kan een andere onderwijsplek meer passend zijn voor de leerling.

- Benodigde materiele ondersteuning/hulpmiddelen
Voor specifieke ondersteuning aan leerlingen kunnen specifieke materiele hulpmiddelen nodig zijn die de school niet ter beschikking heeft. Bij kinderen met ernstige auditieve, visuele of lichamelijke beperkingen kan de school onvoldoende toegerust zijn om deze kinderen te ondersteunen.
- Vertrouwensband school en thuis.
In sommige gevallen kan de vertrouwensband tussen school en thuis, na meerdere herstelpogingen, dusdanig verstoord zijn, dan dit de ontwikkeling van het kind in de weg zit en het kind beter tot zijn/haar recht komt op een andere school.

Als een leerling meer of andere ondersteuning nodig heeft dan onze school kan bieden, dan wordt er samen met ouders gezocht naar een passende plek op een andere reguliere school of school voor speciaal onderwijs. Het samenwerkingsverband PPO Leiden ondersteunt indien nodig bij het vinden van een passende school die de juiste ondersteuning kan bieden.

Ambities

De protocollen Dyslexie, Dyscalculie en HB zijn begin schooljaar 2020-2021 voltooid en bij alle teamleden bekend.

Alle leerkrachten zijn op de hoogte van de inhoud van het SOP. Zij weten hoe te handelen en welke wegen te bewandelen wanneer er zorgen spelen rondom de ontwikkeling van een leerling. Leerkrachten zijn verantwoordelijk voor de ondersteuningsbehoefte van hun leerlingen. Het team heeft verdere professionalisering in het maken en uitwerken van groeiplannen en handelingsplannen. Het ontwikkelen van eigenaarschap bij de leerkrachten speelt hierbij een grote rol.

Komende jaren zullen wij ons beter richten op het aansluiten bij de diversiteit in onderwijsbehoeften van onze leerlingen.

Alle leerkrachten kunnen in drie niveaus lesgeven, maken gebruik van het expliciete directie instructie-model en ondervangen op deze wijze uitval bij leerlingen.

De school wil kwalitatief goed en gedifferentieerd onderwijs bieden. Wij willen het maximale bereiken met onze kinderen. De school richt zich komende jaren op kwaliteitsverbetering, betere leerresultaten en innovatieve ontwikkelingen. Qua leerresultaten zal de focus de komende jaren bij technisch lezen liggen. Vanuit de schoolzelfevaluatie is een zorgsignaal naar voren gekomen en er wordt voor dit vak een meerjarenplan geschreven.

Het is de ambitie van de school de ouders meer bij het onderwijs en de school te betrekken voor een goede verbinding tussen thuis en school. Het houden van inloopochtenden is hier een goede basis voor. Tijdens deze ochtenden worden ouders voorgelicht over onze handwijze en is er ruimte voor sprekers van buitenaf.